

«Утверждаю»

Проректор по науке и международным связям
Бишкекского государственного университета
им. К. Карасаева, доктор филологических наук,
профессор Мурзахмедова Г. М.



15 февраля 2021 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики педагогике и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева на диссертационную работу Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны на тему: “Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде” на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №6 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева от 15 февраля 2021 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны на тему: “Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде”, представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Сартбекова Нуржан Коодоевна.

I. Актуальность темы диссертации. На повестку дня остро встали вопросы, связанные с возросшей потребностью современного общества в подготовке учителей, способных осуществлять работу в инклюзивной среде и недостаточной разработанностью сущностных характеристик подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде в контексте современных требований к образованию; включением в стандарт высшего образования педагогическую работу в инклюзивной среде как одного из видов профессиональной деятельности будущих бакалавров, и отсутствием теоретически обоснованной и экспериментально проверенных путей подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде; необходимостью оценки качества подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде и отсутствием теоретически обоснованного и экспериментально проверенного диагностического инструментария оценки сформированности компонентов готовности к осуществлению рассматриваемой деятельности.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования педагогических профессиональных знаний, умений и навыков выявил необходимость глубокого и осмысленного изучения педагогических условий и путей подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в условиях ИС. Изучение зарубежного и отечественного опыта реализации работ в инклюзивной среде помогло проанализировать и выявить проблемы в процессе подготовки будущих учителей в вузе, определить педагогические

условия и пути подготовки педагогических кадров к работе в инклюзивной среде.

Система подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде охватывает различные виды подготовки: аудиторную подготовку, способствующую формированию у бакалавров системы знаний и приобретению практических умений к работе в инклюзивной среде; внеаудиторную подготовку, организуемую с целью непосредственного включения будущих учителей начальных классов в проектирование программ и мероприятий в инклюзивной среде и получения ими опыта сотрудничества со специалистами для качественного решения актуальных задач в работе инклюзивной среде; исследовательскую работу будущих учителей начальных классов, позволяющую им выявлять и формировать потребности различных социальных групп; производственную практику, ориентированную на приобретение опыта проектирования и реализации мероприятий в инклюзивной среде и опыта взаимодействия с «особыми» учениками, их родителями и другими специалистами.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что тема диссертационной работы является насущно актуальной и своевременной.

Объектом данного исследования является профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов в высшей школе, тогда как **предметом исследования** является процесс подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде.

II. Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

В соответствии с целью исследования соискателем были сформулированы **следующие задачи** и получены новые результаты:

1. Раскрыть сущность понятия «инклюзивная среда», в контексте подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной

среде. На основе анализа и систематизации научно-теоретических достижений в рассматриваемой сфере позволило раскрыть сущность и выработать рабочее определение ИС. Множественность подходов к его интерпретации на основе анализа и изучения научной литературы за рабочую основу позволили соискателю выработать следующее определение: «ИС – это демократическая специальная среда, исключая всякую дискриминацию учеников с ОВЗ и обеспечивающая равноправные возможности обучения и воспитания. Все участники в инклюзивной среде должны креативно работать над решением «особых» проблем. Субъект такой демократической среды – это ученик с ОВЗ и ООП».

2. Определить содержание подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Уточненное содержание подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, определяется как совокупность знаний и представлений об особенностях «особых» учеников, владение способами и приемами работы, организация работ с целью непосредственного включения будущих учителей начальных классов в проектировании программ и мероприятий в инклюзивной среде для качественного решения актуальных задач в работе ИС.

3. Разработать модель процесса подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде и определить уровень их готовности к осуществлению такой работы. Разработанная модель процесса подготовки будущих учителей к работе инклюзивной среде представляет собой целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты, основанные на осознании необходимости педагогической работы в условиях ИС; готовность к нестандартным ситуациям; способность к профессиональной рефлексии; вооруженность дефектологическими знаниями, умениями, навыками инструментарии диагностики для определения уровней сформированности компонентов готовности будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде).

4. Экспериментально апробировать модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде и разработать практические рекомендации. Экспериментальная проверка модели процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, которая включает реализацию цели, задач, организационных форм, разнообразных методов, средства обучения, учитывающие все компоненты образовательного процесса и уровни сформированности компонентов готовности, направленные на совершенствование профессиональной готовности работе в инклюзивной среде.

III. Научная новизна полученных результатов исследования: на основе анализа и систематизации научно-теоретических достижений в рассматриваемой сфере позволило раскрыть сущность и выработать рабочее определение ИС, определено содержание и основные характеристики подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, которая определяется нами как процесс, способствующий получению целостного представления о работе в инклюзивной среде ; разработана модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, определены уровни и компоненты и критерии, которые проявляются в процессе подготовке будущих учителей к работе в инклюзивной среде.; экспериментально апробирована модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, состоящая из целевого, содержательного, организационного, результативного компонентов, включающая различные виды подготовки: *аудиторную подготовку; внеаудиторную подготовку; исследовательскую работу; производственную практику,*

IV. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности использования выявленных теоретических положений и практических рекомендаций для повышения качества

подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде, в проведении просветительской работы с родителями детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Результаты исследования могут содействовать обновлению содержания образовательных программ по курсу общей и специальной педагогики. Они могут быть полезными при разработке спецкурсов, научно методического обеспечения по педагогике и проведении дальнейших исследований по данной проблематике.

V. Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертационной работы – 167 страниц, содержит 5 таблиц, 5 диаграмм, 1 рисунок, 10 приложений, 163 использованных источников.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» в процессе анализа научной литературы рассмотрено содержание понятия «работа учителей начальных классов в инклюзивной среде», раскрыта сущностно-содержательная характеристика понятия «инклюзивная среда» в контексте подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, выявлены особенности подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде в педагогических исследованиях.

Во второй главе «Материалы и методы исследования по подготовке будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», определены объект, предмет, характеристика выборки и метод в инклюзивной среде следования подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Анализируются основные положения, методологические подходы и методы, используемые для раскрытия содержание работы в инклюзивной среде.

В третьей главе «Педагогический эксперимент по реализации модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной

среде» экспериментально проверена эффективность разработанной модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

VI. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:

1. Соискатель считает, что учитель начальных классов должен быть готовым к нестандартным ситуациям, способным к профессиональной рефлексии, вооруженным дефектологическими знаниями, умениями, навыками. Считаю, что нужно было конкретизировать как и на примере каких дисциплин это нужно осуществлять.

2. В третьей главе диссертации, описывая процедуру исследования компонентов готовности будущих учителей начальных классов в инклюзивной среде и при анализе результатов соискатель показывает лишь процентные соотношения, не указывая количество учащихся, принявших участие в эксперименте.

3. В теоретической части исследования необходимо более конкретизировать вклад ученых Кыргызской Республики в разработку инклюзивного образования.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования. Считаю, что представленная Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековной кандидатская диссертация на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» посвящена раскрытию научно-теоретических основ, сущностных характеристик, содержания и путей подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

VII. Диссертационное исследование Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековной на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», представленная на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения и является завершенной работой, выполненной самостоятельно. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям “Положения о порядке присуждения ученых степеней” к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева (протокол № 6 от 15 февраля 2021 года).

Присутствовали:

Мураталиева М.А.- кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии. Сартбекова Н.К.- доктор педагогических наук, доцент. Чоров М.Ж.- доктор педагогических наук, профессор. Мурзахедова Г.М. - доктор филологических наук, профессор. Джумагулова Г.А. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента. Байсубанова А.К. – и.о. доцента кафедры. Нурманбетова Г.К.- и.о. доцента кафедры. Кошалиева С.Ш. – старший преподаватель. Нурланова А.Н. – преподаватель. Молдалиева С.А. – преподаватель. Базакечова Г.Э. – преподаватель.

**Заведующая кафедрой педагогики
и психологии Бишкекского государственного
университета имени К. Карасаева,
кандидат педагогических наук, доцент**

Секретарь заседания: Лаборант



Мураталиева М.А.

**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
Асылбекова А.М.**

**КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ**

«15» 02 2021 ж.